

# Diagnoza potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Głazowie

**Publiczna Szkoła Podstawowa w Głazowie**



## Diagnoza potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Głazowie

### I. Ogólne informacje o szkole:

Publiczna Szkoła Podstawowa w Głazowie to szkoła, której organem prowadzącym, od 10 lat, jest Stowarzyszenie „NASZ REGION”. Szkoła funkcjonuje w środowisku wiejskim. Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości. Skutecznie realizujemy edukację włączającą uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, którzy stanowią 22% wszystkich uczniów uczęszczających. Nasze przedsięwzięcia w zakresie edukacji włączającej uwzględniają zasady projektowania uniwersalnego – równość szans i niedyskryminowanie.

W celu wzbogacenia swojej oferty edukacyjnej współpracujemy m in. z:

- instytucjami zajmującymi się wsparciem uczniów niepełnosprawnych i ich rodzin w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej – Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Sandomierzu, Niepubliczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Katarzyna Gładosz, FilGood – fizjoterapia – integracja sensoryczna - logopedia;
- instytucjami kultury w zakresie innowacyjnych zajęć poza lekcyjnych tworzenia słuchowisk, podcastów i innych form audialnych i filmowych oraz w zakresie kształtowania świadomości i ekspresji kulturalnej np. Muzeum Teatru Polskiego Radia, Muzeum Zamkowe w Sandomierzu, Gminna Biblioteka Publiczna w Obrazowie;
- instytucjami zajmującymi się edukacją ekologiczną – Edukacyjną Siecią Antysmogową;
- instytucjami zajmującymi się technologiami cyfrowymi w zakresie ich zastosowania w edukacji oraz cyberbezpieczeństwa – NASK, Park Robotów;

Realizujemy zajęcia STEAM – konstrukcyjne, z programowania, matematyczne, artystyczne wykorzystując doświadczenia zdobyte w realizacji, samodzielnie bądź z partnerami, projektów edukacyjnych z wykorzystaniem środków funduszy europejskich, fundacji krajowych m in. Fundacji PZU, Fundacji mBanku.

Realizujemy zajęcia outdoorowe – poza salami lekcyjnymi poszukując nowych, atrakcyjnych dla naszych uczniów, przestrzeni edukacyjnych zachęcających ich do podejmowania nowych wyzwań, rozwiązywania problemów, współpracy, działania twórczego.

W danym roku szkolnym 2023/2024 naukę pobiera 59 uczniów ( 22 kobiet, 37 mężczyzn), w tym w szkole łącznie uczy się - obcokrajowców, w tym - Kobiet.

## Diagnoza potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Głazowie

Misją szkoły jest:

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno-wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

Na bazę lokalową składają się:

Szkoła funkcjonuje w dwóch budynkach – jeden to budynek podworski z 7 salami lekcyjnymi, w których uczą się dzieci z klas 0-5, gabinetem terapeutycznym i salą, w której odbywają się zajęcia wychowania fizycznego; drugi oddany do użytku w 2022 r. z 3 salami dydaktycznymi – pracowniami: matematyczno – przyrodniczą, językową, fizyko – chemiczną, szkolną świetlicą oraz salą integracji sensorycznej.

Wyposażenie:

Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w meble spełniające standardy higieny, ergonomii i bezpieczeństwa. Szkoła wyposażona jest środki dydaktyczne zarówno klasyczne jak modele, pomoce dydaktyczne do prezentacji, obserwacji (mikroskopy) jak i w narzędzia TIK (tablice interaktywne, monitory, komputery mobilne, tablety itp.). Brak jest zestawów do prowadzenia eksperymentów i obserwacji uczniowskich z zakresu biologii, ekologii, chemii, fizyki oraz częściowo do realizacji edukacji medialnej i zajęć konstrukcyjnych i robotycznych. Szkoła posiada także urządzenia służące do terapii dzieci z zaburzeniami koncentracji, stanami lękowymi, depresją, zaburzeniami autystycznymi czy niską odpornością na stres.

Szkoła realizuje różnorodne projekty wspierające procesy edukacyjne i wychowawcze. Uczniowie biorą udział w konkursach, przedsięwzięciach mających na celu ich rozwój oraz promocję szkoły w środowisku lokalnym, m.in.:

1. konkursach przedmiotowych organizowanych przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty;

## Diagnoza potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Głazowie

2. konkursach wiedzy i zawodach sportowych: Mistrzostwa Powiatu Sandomierskiego w Lekkiej Atletyce, Bieg o Kryształowe Jabłko Wójta Gminy Obrazów, Z podwórka na stadion o puchar Tymbarku – turniej piłkarski, Gminny konkurs bezpieczeństwa ruchu drogowego, Gminny Turniej Piłkarski w Obrazowie, Konkurs ESA (Edukacyjna Sieć Antysmogowa) Razem działamy czysto oddychamy– III nagroda, Konkurs LGD Ziemi Sandomierskiej – opracowanie gry planszowej o tematyce ekologicznej, Konkurs „Bezpieczeństwo na piatkę”, Ogólnopolski konkurs MEiN „Dobry Obywatel”, Konkurs plastyczny „Pocztówka mojego zawodu” w ramach I edycji Projektu Edukacyjno – Zawodowca Powiatu Sandomierskiego „Poznaję, działam, Wybieram – Zawodowy Zawrót Głowy”, Konkurs plastyczny KRUS „Bezpiecznie na wsi mamy, bo ryzyko wypadków znamy”, Konkurs OSE (Ogólnopolska Sieć Edukacyjna) „Historie z sieci wzięte”, Konkurs Herlitz – Ekowyzwanie, Gminny Konkurs Internetowy „Scratchowy zimowy zawrót głowy”;
3. Projekt „Szkoła Podstawowa w Głazowie rozwija kompetencje cyfrowe”;
4. Dzień cyrylicy;
5. realizacja projektu mPotęga (2017, 2018,2020,2021,2022)
6. Projekt „Europa i ja”;
7. Akcja edukacyjno – społeczna „Żonkile”;
8. Projekt „Czytam z klasą”;
9. Dzień Pustej Klasy;
10. Dzień Nauki Polskiej;
11. Projekt „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”;
12. Europejski Dzień Języków;
13. Tydzień Kultury Języka;
14. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia;
15. Zajęcia nauki pływania na basenie w ramach SKS;
16. Zajęcia tematyczne z fizyki „Cuda fizyko - chemiczne”;
17. Projekt „Odkryj Teatr Wyobraźni”;
18. Projekt „Ucho Igielne – podcast sandomierski” raelizowany razem z Fundacją „Teatr Wyobraźni”;
19. Projekt „Słuchowisko – centrum integracji międzypokoleniowej” realizowany razem z Fundacją Teatr Wyobraźni w ramach programu MEiN „Międzypokoleniowe Centra Edukacyjne – wsparcie integracji międzypokoleniowej”;



## Diagnoza potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Głazowie

20. Europejski Tydzień Kodowania CodeWeek;
21. Projekt „Gramy Zmysłami” ;
22. Akcja #SzkołaPamięta;
23. Akcja #SzkołaDoHymnu;
24. Akcja BohaterON;
25. Dzień Ziemi;
26. Światowy Dzień Książki;
27. Piknik dla odważnych „Pod gwiazdami”
28. Sprzątamy Świat z Why not trawel
29. Dzień Gier Planszowych;
30. Zabawa w Gotowanie;
31. Dzień Postaci z Bajek;
32. Zbiórka elektrośmieci

W zakresie profilaktyki w szkole realizowane są między innymi: Zabawa w gotowanie – warsztaty (edukacja ekologiczna i zdrowotna); spotkania z pielęgniarką środowiskową (profilaktyka prozdrowotna); spotkanie z policjantami z KPP w Sandomierzu (profilaktyka zagrożeń), Program profilaktyczny PCK – Dziel się uśmiechem (edukacja prozdrowotna), Dzień Bezpiecznego Internetu (higiena cyfrowa), Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Światowy Dzień Zespołu Downa, Zajęcia profilaktyczne z KRUS, Współpraca z Corten Medic – profilaktyka stomatologiczna, Program Edukacja skoncentrowana na rozwiązaniach. Coaching klasowy oraz NVC – Porozumienie bez przemocy. – zajęcia z psychologiem , Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych – Każdy Inny Wszyscy Równi, Międzynarodowy Dzień Niewidomych, Uczniowski Tydzień Supermocy, Dzień Życzliwości;

### Uczniowie w roku szkolnym 2023/2024

Klasa	Liczba uczniów		W tym chłopcy		W tym dziewczęta		Obcokrajowców	Uczniowie biorący udział w olimpiadach/ konkursach
	Ogółem	w tym z terenów wiejskich	Ogółem	w tym z terenów wiejskich	Ogółem	w tym z terenów wiejskich		
1	6	6	4	4	2	2	-M, -K	...M, ...K
2	10	9	9	8	1	1	-M, -K	...M, ...K
3	5	5	2	2	3	3	-M, -K	...M, ...K

## Diagnoza potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Głazowie

4	10	9	6	6	4	3	-M, -K	...M, ...K
5	4	4	1	1	3	3	-M, -K	...M, ...K
6	7	7	4	4	3	3	-M, -K	...M, ...K
7	10	10	6	6	4	4	-M, -K	...M, ...K
8	7	7	4	4	3	3	-M, -K	...M, ...K
Razem	59	57	36	35	23	22	-M, -K	...M, ...K

### Osoby z orzeczeniami o niepełnosprawności:

Lp.	Klasa/ 2023/2024	Rodzaj niepełnosprawności	Rodzaj planowanych zajęć rewalidacyjnych  Tygodniowy wymiar godzin
1.	kl. 5 (1M, -K)	Niepełnosprawność sprzężona (niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim oraz Autyzm)	Zajęcia rewalidacyjne – 2 godz.
2.	kl. 6 (-M, 1K)	Niepełnosprawność ruchowa	Zajęcia rewalidacyjne – 2 godz.
3.	kl. 2, 4, 5, 6,7,8 (8M, -K)	Autyzm, w tym z Zespołem Aspergera	Zajęcia rewalidacyjne – 2 godz.
4.	kl.1,8 (1M, -K)	Słabowidzenie	Zajęcia rewalidacyjne – 2 godz.

### Osoby z opiniami wydanymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną:

Lp.	Klasa/ 2023/2024	Rodzaj
1.	kl.2 (1M, -K)	Zaburzenia procesów przetwarzania bodźców sensorycznych.
2.	kl.3 (-M, 1K)	Nieharmonijny rozwój funkcji poznawczych.
3.	kl.7 (2M, -K)	Specyficzne trudności w uczeniu się. Dysleksja rozwojowa.

## Diagnoza potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Głazowie

### II. Wyniki nauczania i wyniki egzaminów zewnętrznych:

Dokonując corocznej analizy wyników nauczania w poszczególnych klasach można zauważyć, że są one zdecydowanie niższe z przedmiotów ścisłych: matematyki, fizyki, chemii, biologii i języków obcych (we wszystkich klasach, w których nauczane są te przedmioty, uczniowie otrzymują wśród ocen cząstkowych najwięcej ocen dostatecznych i dopuszczających). Średnie ocen wszystkich uczniów wystawionych z poszczególnych przedmiotów w roku szkolnym 2022/2023 wynoszą odpowiednio: biologia – 3,61; chemia – 3,36; fizyka – 3,47; matematyka – 3,05; język angielski – 2,56; język niemiecki – 2,64. Niskie średnie ocen występują także z przedmiotów humanistycznych (historia, wiedza o społeczeństwie, język polski). Z przedmiotów artystycznych (muzyka, plastyka) i wychowania fizycznego można odnotować nieco wyższe średnie w poszczególnych klasach. Przytoczone średnie wyniki nauczania wynikają z tego, iż niektórzy uczniowie, z różnych powodów (niepełnosprawności, specyficzne trudności w uczeniu się, sytuacja domowa, brak umiejętności uczenia się) i mimo podejmowanych przedsięwzięć wspierających nie są w stanie pokonać trudności edukacyjnych. Do szkoły uczęszczają uczniowie, którzy osiągają bardzo dobre wyniki w nauce (19 na 36 uczniów klas 4-8 osiągnęło średnią z ocen na koniec roku szkolnego 2022/2023 powyżej 4,0 a 9 z pośród nich osiągnęło wyniki powyżej 4,75) i biorą udział w konkursach i projektach.

Poniżej zostały przedstawione wyniki klasyfikacji rocznej z roku sz. **2022/2023**:

Klasa	średnia dydaktyczna	średnia frekwencja
1	-	88,05%
2	-	90,93%
3	-	88,23%
4	4,13	85,59%
5	3,97	75,52%
6	4,22	85,59%
7	3,59	86,40%
8	3,97	84,39%
Średnia	3,99	85,59%

Średnia nauczania dla całej szkoły w klasach 4-8 – 3,99

Najwyższa średnia w szkole – 5,42, najniższa średnia w szkole – 2,83

Średnia z języków obcych – j. angielski – 3,56; j. niemiecki – 2,64; z matematyki – 3,05

Średnia frekwencja dla wszystkich oddziałów – 85,59%.

**Wyniki testów/egzaminów:**



## Diagnoza potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Głazowie

Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w procentach)

Egzamin ósmoklasisty 2023

	szkoła	gmina	powiat	województwo	kraj
język polski	74	65	61	64	66
język angielski	67	68	61	64	66
matematyka	45	55	50	53	53

Wnioski:

1. Uczniowie uzyskują niższe średnie wyniki z matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języków obcych;
2. Średni wynik egzaminu ósmoklasisty z matematyki w 2023 r. był znacznie niższy od średnich wyników gminnych, powiatowych, wojewódzkich i krajowych;
3. Biorąc pod uwagę osiągnięcia przez uczniów szkoły rezultaty nauczania należy podjąć działania w celu zorganizowania dodatkowych zajęć wyrównawczych dla uczniów z problemami w nauce.
4. Wykorzystując zainteresowania i zaangażowanie uczniów należy zorganizować zajęcia rozwijające zainteresowania i umożliwiające zdobycie nowych kompetencji w szczególności z zakresu kompetencji cyfrowych, nauk przyrodniczych, w tym ekologii i innowacyjnych technologii oraz świadomości i ekspresji kulturalnej np. zajęcia teatralne i filmowe, audialne, programowanie, eko-przyrodnicze.

### III. Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 19 nauczycieli (18 kobiet, 1 mężczyzna). Na wysoki poziom kształcenia z pewnością ma wpływ dobrze wykształcona kadra pedagogiczna. Większość nauczycieli, dzięki stałemu doskonaleniu zawodowemu (studia, studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, szkolenia) posiada kwalifikacje do nauczania kilku przedmiotów oraz realizacji zajęć poza lekcyjnych i terapeutycznych. Nauczyciele wykorzystują różnorodne metody dydaktyczne, formy pracy z uczniami zarówno z trudnościami jak i zdolnymi oraz pomoce dydaktyczne, w tym technologii informatyczno – komunikacyjnej. Potrafią stosować adekwatne metody i narzędzia terapeutyczne wspierające zaburzony rozwój dzieci. Skutecznie realizują główne założenie edukacji włączającej czyli tworzenie optymalnych warunków do rozwoju, bez względu na to, z jakimi ograniczeniami zmagają się uczniowie. Nauczyciele dzięki zaangażowaniu, kreatywności i umiejętnościom potrafią motywować uczniów do udziału w projektach edukacyjnych, konkursów przedmiotowych i wiedzy, uroczystościach szkolnych i środowiskowych oraz zawodach sportowych. W szkole zatrudnieni są także: psycholog, pedagog i pedagog specjalny, których zadaniem jest prowadzenie terapii, szeroko rozumiana profilaktyka i ścisła współpraca z wychowawcami oraz rodzicami uczniów w rozwiązywaniu problemów.



## Diagnoza potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Głazowie

### Wnioski z diagnozy potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Głazowie

W wyniku przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024 diagnozy potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Głazowie na podstawie ankiet skierowanych do rodziców uczniów i pracowników pedagogicznych należy stwierdzić, że istnieje potrzeba zorganizowania dodatkowych zajęć wyrównawczych, które pozwolą uczniom osiągającym słabsze wyniki na doskonalenie umiejętności podstawowych: rozumienia i tworzenia informacji, matematycznych, w zakresie nauk przyrodniczych i technologii oraz językowych. Rodzice uczniów oraz sami uczniowie są zainteresowani dodatkowymi zajęciami poza lekcyjnymi kształtującymi nowe kompetencje i doskonalącymi zdobytą wiedzę i umiejętności szczególnie w zakresie kompetencji rozszerzonych: cyfrowych, świadomości i ekspresji kulturalnej, myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów, pracy zespołowej. Zajęcia te zorganizowane powinny być w formie warsztatów, laboratoriów, tak aby uczniowie mogli aktywnie i twórczo współpracując ze sobą zdobywali umiejętności i prezentowali wytwory swojej działalności. Dodatkowo, w przypadku uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, widoczna jest potrzeba zorganizowania dodatkowych zajęć terapeutycznych w celu wzmacniania zaburzonych funkcji, koncentracji, niwelowania trudności w nauce itp.

#### Wnioski i rekomendacje do realizacji wynikające z diagnozy:

- Zapewnić uczniom udział w dodatkowych zajęciach edukacyjnych: umożliwiających działanie w praktyce, rozwijających zainteresowania, umiejętności komunikacyjne, cyfrowe, wrażliwość ekologiczną i ekspresję kulturalną;
- Zaproponować nauczycielom dodatkową ofertę szkoleń i kursów, podwyższających ich kompetencje i kwalifikacje;
- Zakupić niezbędne wyposażenie (pomoce dydaktyczne, oprogramowanie, narzędzia, materiały itp.) niezbędne do realizacji zajęć dodatkowych

**Liczba uczniów planowana do objęcia wsparciem w ramach projektu z podziałem na kobiety i mężczyzn: 52 (20 K, 32 M)**

**Liczba nauczycieli planowana do objęcia wsparciem w ramach projektu z podziałem na kobiety i mężczyzn: 13 (12 K, 1 M)**

#### Zaplanowane działania w poszczególnych obszarach potrzeb, formy realizacji:

##### I. Zapewnienie uczniom dodatkowych zajęć edukacyjnych

## Diagnoza potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Głazowie

- Matematyka
- Język angielski
- Język polski
- Warsztaty z Matematyki z klockiem
- Zajęcia przyrodnicze / Wykorzystanie sztucznej inteligencji w naukach przyrodniczych
- Warsztaty z fizyki i elektroniki
- Robotyka – programowanie
- Warsztaty biologiczno - chemiczne
- Tenis ziemny
- Warsztaty plastyczno-manualne
- Warsztaty z doradztwa zawodowego
- Taniec nowoczesny
- Autoprezentacja
- Warsztaty medialne
- Edukacja ekologiczna - Zielona Transformacja
- Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych
- Zajęcia teatralne i oratorskie
- Zajęcia sportowe – sztuki walki

### II. Wyjazdy dydaktyczne:

- Warszawa  
Centrum Kopernika w Warszawie  
PGE Stadion Narodowy
- Kielce  
Centrum Nauki Leonardo da Vinci  
Energetyczny Ogród Doświadczeń w Kielcach
- Krosno  
Centrum Dziedzictwa Szkła + warsztat  
Muzeum Przemysłu Naftowego i Gazowniczego im. Ignacego Łukasiewicza w Bóbrce
- Ćmielów  
Żywe Muzeum Porcelany
- Nowa Dęba  
Muzeum Bombek Choinkowych
- Łódź (dla uczniów 1-3)

## Diagnoza potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Głazowie

Europejskie Centrum Nauki i Techniki – Cztery Żywioty oraz Orientarium i ZOO

- Chorzów  
Śląski Park Nauki Planetarium  
Zoo
- Ostrowiec Świętokrzyski  
Strefa odkrywania Wyobraźni i Aktywności „SOWA” – Ostrowiec Świętokrzyski;
- Teatr - Kielce
- Osada Średniowieczna w Hucie Szklanej
- Bochnia  
Kopalnia Soli  
Muzeum Motyli
- Kielce  
Politechnika Świętokrzyska - warsztaty z robotyki (klasy 6-8)
- Wysypisko śmieci Janczyce
- Stalowa Wola / Tarnobrzeg  
Ścieżka Edukacyjno-Przyrodnicza Ciemny Kąt w Stalowej Woli  
Regionalne Centrum Promocji Obszaru Natura 2000 Tarnobrzaska Dolina Wisły

### III. Zapotrzebowanie na doksztalcanie nauczycieli:

- Szkolenie Przygotowanie kadry nauczycielskiej do prowadzenia zajęć z obszaru fizyki i elektroniki z wykorzystaniem narzędzi zakupionych w projekcie – 2 os.
- Szkolenie Przygotowanie kadry nauczycielskiej do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem sztucznej inteligencji w naukach przyrodniczych z wykorzystaniem narzędzi zakupionych w projekcie – 2 os.
- Szkolenie Praca z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych – 1 os.
- Szkolenie - Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela, pedagoga i wychowawcy – wpływ AI na realną pracę pedagogiczną oraz sposób nauczania – 10 os.
- Szkolenie - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia – 10 os.
- Warsztat dla nauczycieli – radzenie sobie z trudnym uczniem i trudnym rodzicem – 10 os.
- Szkolenie - Nadużywanie mediów elektronicznych wśród uczniów – czy technodetoks w pokoleniu “always on” jest możliwy i zasadny? – 10 os.
- Kurs dla Instruktorów Sportu w dyscyplinie Kickboxing – 1 os.

Studia podyplomowe:



## Diagnoza potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Głazowie

- Logopedia kliniczna – 2 os.
- Surdopedagogika (edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową) – 1os.
- Tyflopädagogika (edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością wzrokową) – 1os.

### IV. Wnioski dotyczące potrzeby doposażenia szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne:

- Zestaw pomocy dydaktycznych m.in.. Klocki do warsztatów z matematyki, fizyki i elektroniki
- Oprogramowanie ROQED
- LABOLAB MODUŁ ENERGIA. TO DZIAŁA
- LABOLAB MODUŁ ZMIENIAJĄCA SIĘ PLANETA ZIEMIA
- Ręczny model elektrowni wiatrowej (elektrownia wiatrowa)
- Konduktometr - pomiar czystości wody
- Przyrząd do pobierania próbek glebowych
- Energia odnawialna - badam źródła czystej energii
- Komputer APPLE Mac Mini 2023 M2 8GB RAM 512GB SSD macOS
- BenQ PD2705U - 27.0" | IPS | 4K | 60 Hz | DisplayPort, HDMI 2.0, USB 2.0, USB 3.2, USB-C | HDR | Głośniki 2 x 2,5 W | Pivot | VESA
- Interfejs audio RODE Caster Duo
- M-Audio BX4 BT - B-stock monitor studyjny wraz z podkładkami akustycznymi
- SHURE MV7-K-BNDL - MIKROFON LEKTORSKI/WOKALNY +ZŁĄCZE XLR/USB-C + STATYW BIURKOWY

Z wniosków z diagnozy wynikają następujące priorytety:

1. Wsparcie uczniów z trudnościami w nauce poprzez zorganizowanie zajęć dodatkowych podczas, których będą w sposób aktywny (poprzez doświadczenia i wykorzystanie atrakcyjnych metod i pomocy dydaktycznych) uzupełniać wiedzę, rozwijać kompetencje podstawowe i przekrojowe;
2. Organizacja i realizacja innowacyjnych zajęć poza lekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania, zdobywać nowe umiejętności w sposób aktywny, nie możliwy do realizacji podczas zajęć obowiązkowych wynikających z podstawy programowej;
3. Doskonalenie zawodowe nauczycieli (studia, podyplomowe, szkolenia itp.) w celu zdobycia nowych kwalifikacji i kompetencji niezbędnych do realizacji zadań dydaktycznych i z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
4. Organizacja i realizacja dodatkowych zajęć terapeutycznych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych

Diagnoza potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Głazowie

5. Zakup niezbędnego sprzętu, pomocy dydaktycznych, oprogramowania do realizacji wyżej wymienionych przedsięwzięć;

Prezes Stowarzyszenie „NASZ REGION”

*Zatwierdzam*

Prezes Zarządu

*M. Gajda*  
mgr Małgorzata Gajda

Stowarzyszenie  
„NASZ REGION”

Obrazów 121, 27-641 Obrazów  
NIP 8641949038\*REGON 260480079

SZKOŁA PODSTAWOWA  
w GŁAZOWIE  
woj. świętokrzyskie  
27-641 Obrazów  
NIP 864-16-79-159\* tel. 15 836 51 83

Dyrektor szkoły

DYREKTOR

*Artur Brozowski*

*Artur Brozowski*